

SAMFUNDSVIDENSKABELIG ANALYSESTRATEGI: KVALITATIVE OG ABDUKTIVE ANALYSESTRATEGIER (Forår 2026)

Semester: F2026

ECTS: 5

Uddannelse: Fagmodul i Politik og Forvaltning / Fagmodul i Erhvervsøkonomi – HA / Fagmodul i Geografi / Fagmodul i Plan, by og proces / Fagmodul i Socialvidenskab / Fagmodul i Socialvidenskab, 1-fags / Fagmodul i Sundhedsfremme og Sundhedsstrategier / Fagmodul i Virksomhedsstudier / Fagmodul i Politik og Forvaltning, 1-fags / Fagmodul i Samfundsøkonomi / Fagmodul i Arbejdsliv / Fagmodul i Bæredygtig Omstilling

Aktivitetstype: Fagmodulkursus

Undervisningsprog: Dansk

Beskrivelse: Samfundsvidenskabelige analysestrategier er det afsluttende metodekursus på bacheloruddannelsen. Kurset hjælper dig og din gruppe til at samle jeres viden, færdigheder og kompetencer fra forudgående metodefag til en sammenhængende analysestrategi. Kurset understøtter jeres sideløbende arbejde med bachelorprojektet.

Kurset kombinerer derfor en progression i forhold til jeres generelle metodiske kompetencer med en synergieffekt i forhold til bacheloruddannelsen som helhed - i særdeleshed i forhold til jeres afsluttende bachelorprojekt.

Kurset er struktureret i to dele. Første del af kurset er fælles for alle. I to fællesforelæsninger i det store auditorium får du en introduktion til faget, præsentation af specialiseringsspor og information om eksamensform.

Anden del af kurset foregår på specialiseringsspor, som du sammen med din bachelorgruppe tilmelder dig. Det er kun muligt at følge ét specialiseringsspor. Der er seks undervisningsgange tilknyttet hvert specialiseringsspor og undervisningen afholdes om fredagen på alle spor. Du vil på kursets moodle-side kunne finde en kort beskrivelse af hvert specialiseringsspor, ligesom du ved den centrale fællesforelæsningsgang vil blive præsenteret for de forskellige spor af de sporansvarlige undervisere.

Forventet arbejdsindsats (ECTS-deklaration): Kurset er normeret til 5 ECTS. Dvs. at de studerende hver især forventes at bruge 135 timer på kurset.

Pensum: Pensum udgør 600 sider for faget, hvilket svarer til 67 sider per undervisningsgang i gennemsnit. Der er ingen tekstbog til faget, og litteratur varierer i sagens natur mellem specialiseringsspor.

Pensum fremgår på Moodle-sider for hhv. centralforelæsninger og det valgte specialiseringsspor.

Læringsudbytte/bedømmelseskriterier:

- Viden om og kendskab til forskellige samfundsvidenskabelige analysestrategier.
- Færdigheder: Færdighed i at udarbejde analysestrategi.
- Færdighed i at reflektere over videnskabelige vurderingskriterier, herunder gennemførelsens
- kvalitet og analysens struktur og transparens.
- Kompetencer: Kompetence til at evaluere konsekvenserne af de analytiske valg.

Overordnet indhold: Kurset indeholder først en introduktion til forskellige samfundsvidenskabelige analysestrategier. Formålet er at belyse og give indsigt i, hvordan man kommer fra problemstilling, valg af teori og empiri til udarbejdelse af en stringent, systematisk og reflekteret analysestrategi. Dernæst en diskussion af hvordan empirisk materiale organiseres og systematiseres, med mulighed for at specialisere sig indenfor forskellige analysestrategiske retninger. Det anbefales at studerende tager kurset parallelt med bachelorprojektet.

Undervisnings- og arbejdsform: Kurset består af forelæsninger.

Prøveform:

Mundtlig gruppeprøve på baggrund af en poster udarbejdet af gruppen.

Prøven indledes med et oplæg fra hver af de studerende på maksimalt 2 min., hvorefter prøven foregår som samtale.

Der kan ved prøven spørges ind til hele pensum.

Grupperne kan bestå af 2-6 studerende.

Eksaminationstiden inkl. votering fastsættes således:

Ved 2 studerende 15 minutter.

Ved 3 studerende 20 minutter.

Ved 4 studerende 25 minutter.

Ved 5 studerende 30 minutter.

Ved 6 studerende 35 minutter.

Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation.

Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af produkt(er) og den mundtlige prøve.

Tilladte hjælpemidler til prøven: alle

Bedømmelse: bestået/ikke-bestået

Censur: intern medbedømmer

Kære studerende,

Kurset består af en række dobbeltforelæsninger der ligger fredag kl. 8.15 – 12.00.

Kurset introducerer jer til – og giver jer mulighed for selv at arbejde med – en række forskellige kvalitative analysestrategier, herunder forskellige måder at arbejde abduktivt på.

Kurset fungerer både som:

- Et overblikkursus, der klæder jer på til at træffe et kvalificeret valg af analysestrategi i jeres projekter, og

- Et praktisk håndværkskursus, hvor I opnår konkrete kompetencer i at anvende og kombinere forskellige analytiske greb.
-

Vi arbejder med kvalitative og abduktive analysestrategier, der ofte tager udgangspunkt i induktive analyser (fx meningskondensering eller narrativ analyse), og som efterfølgende kan danne grundlag for konstruktion af idealtyper og/eller inddragelse af teori. Derudover arbejder vi med mere teoridrevne analyser, herunder både analyser baseret på indholdsteorier og rammeteorier. De præsenterede analysestrategier har rødder i forskellige videnskabsteoretiske traditioner og kan ofte med fordel kombineres. Vi vil derfor også arbejde med eklektiske analysestrategier.

Kurset afsluttes med en postereksamen. Eksamensformen præsenteres på første kursusgang. Gennem aktiv deltagelse og feedback i undervisningen vil I løbende blive klædt på til at mestre denne eksamensform.

Det meste litteratur vil være tilgængeligt elektronisk her på siden. Til hver kursusgang har vi udarbejdet en læseguide. Der er mest læsestof til den første kursusgang, så det anbefales at begynde læsningen i god tid. Vi trækker blandt andet på metodebøger, som I muligvis allerede kender fra andre kurser – særligt Järvinen & Mik-Meyer (2017), Kvalitativ analyse – syv traditioner. Har I ikke bogen, anbefaler vi, at I anskaffer den, da den også rummer kapitler, som kan understøtte jeres projektarbejde bredt. Relevante uddrag vil dog blive stillet til rådighed digitalt.

Kursusplan og pensum

Kursusgang 1: Introduktion

Kursusgangen indledes med en introduktion til analysestrategi i bred forstand samt til dette spor. Herunder introduceres også eksamen, og hvordan kurset understøtter arbejdet med posteren og jeres projekt. Herefter zoomer vi ind på forskellige typer af analysestrategier og de krav, disse stiller til det empiriske materiale. Vi vil blandt andet arbejde med:

- forskellige former for abduktive analysestrategier (fx om man starter teoretisk eller empirisk)
- forskellige tilgange til caseanalyse, herunder om man tager udgangspunkt i den enkelte case eller arbejder mere tematisk (grounded eller teoretisk informeret)
- eklektiske analysestrategier og deres potentialer og faldgruber
- brug af computerprogrammer og AI i kvalitative analyser

Dagen tilrettelægges som en kombination af oplæg og øvelser. Den sidste time (kl. 11:00–12:00) er afsat til sparring på jeres analysestrategi i relation til jeres projektarbejde.

Som forberedelse til kursusgangen skal I tale med jeres projektgruppe om jeres analysestrategi. Jeg er opmærksom på, at I måske endnu ikke er langt i processen – se derfor denne opgave som en anledning til at få arbejdet godt i gang. Det er vigtigt både for jeres projektarbejde, for jeres udbytte af kurset og for at komme godt i mål med eksamen. Når I læser teksterne til i dag, kan I med fordel overveje, hvordan pointerne kan omsættes til refleksioner over analysestrategi i jeres

eget projektarbejde. Nogle af teksterne er introducerende og vil også blive inddraget på de øvrige kursusgange. Det er en fordel, hvis I når at læse alle teksterne inden kursusgangen, da det giver det bedste udbytte.

Pensum

- Pors, Justine Grønbæk, og Emil Husted. “Når problemer kalder på samtænkning: Indledende tanker om eklekticisme som samfundsfaglig analysestrategi.” I *Eklektiske analysestrategier*, redigeret af Emil Husted og Justine Grønbæk Pors, 13–38. Frederiksberg: Samfundslitteratur, 2021.
- Järvinen, Margaretha, og Nanna Mik-Meyer. “Kvalitative analysetraditioner i samfundsvidenskabelig forskning.” I *Kvalitativ analyse: Syv traditioner*, redigeret af Margaretha Järvinen og Nanna Mik-Meyer, 9–26. København: Hans Reitzels Forlag, 2017.
- Flyvbjerg, Bent. “Fem misforståelser om casestudiet.” I *Kvalitative metoder*, redigeret af Svend Brinkmann og Lene Tanggaard, 463–487. København: Hans Reitzels Forlag, 2010.
- Christou, Prokopis A. “How to Use Artificial Intelligence (AI) as a Resource, Methodological and Analysis Tool in Qualitative Research?” *The Qualitative Report* 28, nr. 7 (2023): 1968–1980. doi:10.46743/2160-3715/2023.6406.

Supplerende

- Coffey, Amanda, og Paul Atkinson. “Complementary Strategies of Computer-Aided Analysis.” I *Making Sense of Qualitative Data: Complementary Research Strategies*, 165–188. Thousand Oaks, CA: Sage, 1996.
- Conaty, Frank. “Abduction as a Methodological Approach to Case Study Research in Management Accounting—An Illustrative Case.” *Accounting, Finance & Governance Review* 27 (2021). doi:10.52399/001c.22171.

Kursusgang 2: Grounded theory og idealtyper

På denne kursusgang dykker vi ned i forskellige (mere eller mindre abduktive) versioner af Grounded Theory, samt idealtypekonstruktion som analysestrategisk greb. Undervisningen er dialogbaseret og vil indeholde forskellige øvelser.

Når I læser litteraturen, skal I reflektere over, hvordan de i teksterne præsenterede tilgange ville kunne omsættes i jeres projekt – herunder om/hvilken betydning det ville få for problemformulering, arbejds spørgsmål og empiri.

Pensum

- Charmaz, Kathy. “Grounded Theory.” I *Kvalitativ analyse: Syv traditioner*, redigeret af Margaretha Järvinen og Nanna Mik-Meyer, 175–212. København: Hans Reitzels Forlag, 2017.
- Kristiansen, Søren, og Hanne Kathrine Krogstrup. “Analyse og fortolkning.” I *Deltagende observation: Introduktion til en forskningsmetodik*, 170–200. København: Hans Reitzels Forlag, 1999.

- Tavory, Iddo, og Stefan Timmermans. “Abductive Analysis in Grounded Theory.” I *The SAGE Handbook of Current Developments in Grounded Theory*, redigeret af Antony Bryant og Kathy Charmaz. London: Sage, 2019.

Supplerende

- Tjora, Aksel. “Sampling og begrebsliggørelse i Grounded Theory.” I *Kvalitativ analyse: Syv traditioner*, redigeret af Margaretha Järvinen og Nanna Mik-Meyer, 213–231. København: Hans Reitzels Forlag, 2017.

Kursusgang 3: Abduktive analyser der starter induktivt

På denne kursusgang arbejder vi med abduktive analyser, der tager induktivt afsæt i empirien. I bliver introduceret til tre centrale analytiske tilgange:

- meningskondensering, herunder de forskellige analytiske trin (teksten af Giorgi m.fl.)
- tematiske analyser (Kristiansen & Krogstrup-teksten fra sidste kursusgang)
- narrative analyser, herunder forskellige analytiske traditioner (tekster af Thomsen, Glavind Bo & Christensen; Riessman; Phoenix; samt Petersen). Sidstnævnte tjener som et eksempel på en narrativ policyanalyse.

Dagen er tilrettelagt som en kombination af oplæg og praktiske øvelser. Vi arbejder dels med en øvelse, der tager udgangspunkt i jeres egne projekter, med fokus på anvendelsen af de analytiske greb, der præsenteres i dagens tekster. Derudover gennemfører vi en øvelse, hvor I laver en narrativ analyse af empirisk materiale, som udleveres på dagen.

Pensum

- Thomsen, Trine Lund, Inger Glavind Bo, og Ann-Dorte Christensen. “Narrativ forskning: Tilgange og metoder.” I *Narrativ forskning: Tilgange og metoder*, redigeret af Inger Glavind Bo, Ann-Dorte Christensen og Trine Lund Thomsen, 13–35. København: Hans Reitzels Forlag, 2016.
- Riessman, Catherine Kohler. “Analysis of Personal Narratives.” I *Handbook of Interview Research: Context and Method*, redigeret af Jaber F. Gubrium og James A. Holstein, 695–710. Thousand Oaks, CA: Sage, 2002.
- Giorgi, Amedeo, Barbro Giorgi, og James Morley. “The Descriptive Phenomenological Psychological Method.” I *The SAGE Handbook of Qualitative Research in Psychology*, 2. udg., redigeret af Carla Willig og Wendy Stainton Rogers, 176–192. London: Sage, 2017. doi:10.4135/9781526405555.n11.
- Phoenix, Ann. “Narrativ praksis og identitetskonstruktioner.” I *Narrativ forskning: Tilgange og metoder*, redigeret af Inger Glavind Bo, Ann-Dorte Christensen og Trine Lund Thomsen, 57–82. København: Hans Reitzels Forlag, 2016.
- Pedersen, Anne Reff. *Den udfoldede praksis: Policyfortællinger om pleje og behandling af svage gamle i social- og sundhedssektoren*. Roskilde: Roskilde Universitet, 1999. Læs især s. 45–59 og 139–160.

Supplerende

- Czarniawska, Barbara. *A Narrative Approach to Organization Studies*. Vol. 43 i *Qualitative Research Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage, 1998.

Kursusgang 4: Teoridrevne analyser 1: indholdsteori

Denne kursusgang handler om teoridrevne analyser af kvalitative data. I denne type analyser står teori og operationalisering helt centralt. For at få en bedre forståelse af det, tager vi først og fremmest udgangspunkt i teksterne af Lars Emil Johannessen, Tore Witsø Rafoss og Erik Børve Rasmussen samt det korte bidrag af Loïc Wacquant. De er de mest centrale tekster i forhold til at forstå, hvad teori er og hvordan man operationaliserer den (som indholdsteori) i kvalitative og abduktive analyser. Derudover er der også to tekster, som kan bruges til at få jer i gang med at tænke over, hvordan man kan operationalisere indholdsteori, og hvordan det kan forme ens analysestrategi.

Jeg vil bede jer læse de første to tekster særligt grundigt og overveje, hvordan det hænger sammen med jeres eget projekt og analysestrategi.

Derudover vil der være en vekselvirkning mellem oplæg, praktiske øvelser og diskussion. Dagens øvelser tager afsæt i mit oplæg og de tekster, I har læst, og I kommer både til at arbejde med jeres eget projekt og med de øvrige tekster.

Pensum

- Johannessen, Lars Emil, Tore Witsø Rafoss og Erik Børve Rasmussen. “Teori og analyse.” I *Hvordan bruke teori? Nyttige verktøy i kvalitativ analyse*, 21–48. Oslo: Universitetsforlaget, 2018.
- Wacquant, Loïc. “Hvordan lese sosiologi? Noen praktiske tips.” *Sosiologen*, 10. januar 2015.
- Hansen, Allan Dreyer. “Laclau og Mouffes diskursteori.” I *Kvalitativ analyse: Syv traditioner*, redigeret af Margaretha Järvinen og Nanna Mik-Meyer, 343–365. København: Hans Reitzels Forlag, 2017.
- Flohr, Mikkel. “Key Concept: Securitization (Copenhagen School).” *Critical Legal Thinking*, 31. marts 2025.

Kursusgang 5: Teoridrevne analyser 2: rammeteori

På denne kursusgang udfolder vi skellet mellem indholdsteori og rammeteori som afsæt for teoridrevne analyser med særligt fokus på sidstnævnte. Når man arbejder med rammeteori, er operationalisering stadig essentielt, men den antager en anden form og har en anden funktion. Vi kommer til at uddybe forskellen på indholds- og rammeteori i kvalitative og abduktive analysestrategier, og vi vender desuden kort tilbage til de eklektiske analysestrategier.

Jeg vil bede jer genlæse teksten af Johannessen, Rafoss og Rasmussen fra sidste kursusgang og overveje, hvordan I operationaliserer jeres teorier i projektet, hvordan dette former jeres analysestrategi, og hvilken betydning det har for jeres projekt — herunder problemstilling, arbejdsspørgsmål, empiri, måder at besvare problemstillingen på, samt projektets styrker og svagheder. De øvrige tekster er eksempler på teoridrevne analyser eller på teorier, der kan bruges som afsæt for analyser, og som vi vil arbejde videre med i løbet af dagen.

Også denne kursusgang vil være præget af en vekselvirkning mellem oplæg og øvelser.

Øvelserne vil dels knytte sig til jeres eget projekt og dels tage udgangspunkt i dagens tekster og oplæg.

Pensum

- Johannessen, Lars Emil, Tore Witsø Rafoss og Erik Børve Rasmussen. “Teori og analyse.” I *Hvordan bruke teori? Nyttige verktøy i kvalitativ analyse*, 21–48. Oslo: Universitetsforlaget, 2018.
- Flohr, Mikkel. “The Populist Foundations of Democracy: A Conceptual History of ‘the People’ [Folket] in the Constitutional Struggles in Denmark, 1830–1920.” *European Journal of Sociology* 65, nr. 1 (2024): 1–39. doi:10.1017/S0003975623000486.
- Mudde, Cas, Jan-Werner Müller, Chantal Mouffe, Anton Jäger, Camila Vergara, Mikkel Flohr og Allan Dreyer Hansen. “Enquete om populisme.” *Slagmark – Tidsskrift for idéhistorie*, nr. 85 (2024): 239–263. doi:10.7146/slagmark.v85i.151535.
- Allison, Anne. “Japanese Mothers and Obentōs: The Lunch-Box as Ideological State Apparatus.” *Anthropological Quarterly* 64, nr. 4 (1991): 195–208.
- Althusser, Louis. “Ideology and Ideological State Apparatuses (Notes towards an Investigation).” I *Lenin and Philosophy and Other Essays*, oversat af Ben Brewster, 127–186. New York og London: Monthly Review Press, 1971. Til kurset læses især s. 142–147 og 166–176.

Kursusgang 6: Oplæg om og forberedelse til postereksamen

På denne sidste kursusgang præsenterer alle grupper deres poster, som forberedelse til eksamen. Præsentationerne efterfølges af feedback fra undervisere og medstuderende med fokus på analysestrategi, faglig sammenhæng og formidling. Efter feedbackrunden får I tid til at arbejde videre med posteren med afsæt i de tilbagemeldinger, I har fået. Der vil i denne fase være mulighed for vejledning og sparring med underviser.

Kursusgangen afsluttes med et kort oplæg om postereksamen, hvor vi gennemgår: 1) formelle krav til eksamen og 2) typiske faldgruber. Angiv i afstemningen på Moodle, om du/I ønsker at præsentere poster senest 24 april. Da der er mange grupper, bliver det sandsynligvis med 5 min. præsentation, peer-to-peer feedback og fælles opsamling i plenum. Det endelige program sendes ud 28 april.